Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Г. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.22 Современные образовательные технологии преподавания иностранного языка

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Английский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Прокудин Юрий Петрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 12

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 29

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 30

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ; научных исследований), Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Осуществляет обоснованный выбор современных образовательных технологий и применяет их в обучении иностранному языку, воспитании и развитии учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Осуществляет обоснованный выбор современных образовательных технологий и применяет их в обучении иностранному языку, воспитании и развитии учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		3	4	5	6	7	8
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности						+
2	Методика преподавания иностранного языка				+	+	
3	Ознакомительная практика	+	+	+			
4	Педагогическая практика			+	+	+	

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	4	5	6	7
1	Основы инклюзивного образования					+
2	Педагогическая практика			+	+	+
3	Психология	+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Современные образовательные технологии преподавания иностранного языка» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Современные образовательные технологии преподавания иностранного языка» изучается в 6, 7 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**180**
Контактная работа	72
Лекции (Лекции)	36
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	72
Экзамен	36

Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Предмет, функции, категории дидактики	5	3	4	Опрос
2	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	5	3	5	Опрос
3	Содержание образования. Вариативность современного образования	3	3	5	Дискуссия
4	Виды обучения и их характеристика	3	3	5	Подготовка и защита проектов, контрольный срез; Тестирование
5	Современные образовательные технологии как объективная потребность	2	4	5	Опрос
6	Технологический инструментарий дидактики	2	4	8	Эссе
7 семестр					
7	Педагогическое проектирование	2	4	6	Творческая работа
8	Технология анализа конкретных ситуаций	2	4	6	Реферат
9	Игровые технологии обучения	3	2	7	Творческая работа
10	Технологии коллективного взаимообучения.	3	2	7	Научный доклад
11	Технологии свободного образования	3	2	7	Эссе

12	Технологии оценивания достижений учащихся	3	2	7	Контрольный срез, тестирование

Тема 1. Предмет, функции, категории дидактики (ОПК-2)

Лекция.

Происхождение термина «дидактика» Предмет и задачи дидактики. Дидактика - важнейшая отрасль научного знания. Категории и функции дидактики. Понятие о принципах педагогического процесса. Современная дидактическая система. Инновационные образовательные процессы. Принципы обучения как основной ориентир преподавательской деятельности. Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс). Структура инновационного процесса. Сущность и направленность нововведений. Анализ современных дидактических концепций. Актуальные проблемы теории обучения. Классики отечественной дидактики.

Практическое занятие.

1. Теоретическая и нормативно-прикладная функции дидактики.
2. Положения концепции И.Я.Лернера о сущности процесса обучения.
3. Условия выбора методов обучения.
4. Соотношение дидактического знания и практического опыта в деятельности педагога.
5. Специфические понятия дидактики.
6. Проблема методов обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравните цели обучения Ю.К. Бабанского и В.И.Андреева.
2. Составьте таблицу методов обучения по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину.
3. Предложите собственный принцип обучения в современной школе. Раскройте его.

Тема 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса (ОПК-2)

Лекция.

Обучение и образование как предмет дидактики. Принципы обучения и его основные функции. Преподавание и учение, их диалектическое взаимодействие. Единство процессуальной и содержательной сторон обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Логика учебного процесса, варианты ее нарушения в практической деятельности учителя. Противоречия современного процесса обучения. Критерии результативности процесса обучения. Развивающий потенциал обучения, условия его реализации. Современные психолого-педагогические исследования о сущности процесса обучения и его закономерностях.

Практическое занятие.

1. Обучение как способ организации учебного процесса.
2. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
3. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
4. Функции процесса обучения.
5. Некоторые зарубежные концепции обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
2. Раскройте особенности структуры деятельности учителя и деятельности учащихся.
3. Докажите принципиальное отличие ассоциативных от деятельностных теорий обучения.

Тема 3. Содержание образования. Вариативность современного образования (ОПК-2)

Лекция.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования и принципы отбора содержания общего образования. Источники обогащения и развития содержания образования; его основные компоненты. Образовательный Государственный стандарт как нормативная основа реализации содержания образования в общеобразовательной школе. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты государственного стандарта. Идея всеобщего среднего обучения, противоречия в ее реализации в нашей стране. Идея дифференциации содержания образования. Принципы построения учебных планов в российской школе. Инвариантная и вариативная части. Базисный учебный план. Логика учебного предмета, ее воплощение в программах. Способы построения учебных программ.

Практическое занятие.

1. Принципы и критерии отбора содержания образования.
2. Компоненты государственного стандарта общего среднего образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
4. Структура учебного плана школы.
5. Учебная литература.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте базисный учебный план общеобразовательной школы.
2. Дайте характеристику принципов отбора содержания общего образования.
3. Предложите свой вариант идеального школьного учебника.

Тема 4. Виды обучения и их характеристика (ОПК-2)

Лекция.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, дифференцированное, индивидуальное, компьютерное. Цель, особенности содержания и методики, положительные и отрицательные стороны объяснительно-иллюстративного обучения. Вариативность программированного обучения: блочное обучение, модульное обучение, проблемно-модульное обучение. Линейная и комбинированная обучающая программы. Проблемное обучение: особенности содержания и методики. Этапы создания проблемной ситуации. Вариативность проблемного обучения: исследовательский метод, частично-поисковый метод и метод проблемного изложения. Достоинства и недостатки проблемного обучения. Дифференцированное обучение и его задачи. Виды дифференциации. Цель, особенности содержания и методики индивидуального обучения. Сущность дистанционного обучения. Функции компьютера как средства обучения.

Практическое занятие.

1. Познание в процессе бучения.
2. Двусторонний характер процесса обучения.
3. Вербально-деятельностный подход к обучению
4. Ученик как субъект педагогического процесса.
5. Воспитательная функция процесса обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Докажите, что метод «сократической» беседы не потерял своей актуальности.
2. Разработайте структуру самостоятельного добывания знаний как нового вида обучения.
3. Предложите свой вариант программированного обучения.

Тема 5. Современные образовательные технологии как объективная потребность (ОПК-2)

Практическое занятие.

1. Сущность педагогической технологии, ее основные характеристики.
2. Предмет и задачи педагогической технологии.
3. Педагогическая технология целостного учебно-воспитательного процесса: содержание, иерархия компонентов (технологические процессы, образования, звенья, цепочки, приемы, средства).
4. Классификация образовательных технологий.

Задания для самостоятельной работы.

1.Докажите актуальность выбора и критерии педагогической технологии.

2. Укажите на отличие образовательной технологии от методики преподавания.

3. Раскройте понятие прогнозирования педагогического процесса.

Тема 6. Технологический инструментарий дидактики (ОПК-2)

Практическое занятие.

1.Методы и средства обучения. Классификация методов обучения.

2.Структура и этапы деятельности по присвоению информации.

3.Элементы образовательного процесса. Организационные формы обучения. 4.Современные типы и структуры уроков.

5.Имитационные и игровые формы.

6.Нетрадиционные виды уроков.

7.Фронтально-групповая и индивидуальная формы работы учащихся на уроке. 8.Неопределенность и индивидуальное мастерство учителя. Приемы педагогической техники. Технология проектирования урока.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте принципы отбора методов и средств обучения.

2. Разработайте план-конспект нетрадиционного урока.

3. Обоснуйте необходимость индивидуальной формы работы учащихся на уроке.

Тема 7. Педагогическое проектирование (ОПК-6)

Лекция.

Понятие о педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования. Содержание педагогического проектирования. Типология проектов. Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования). Организация проектно-исследовательской работы учащихся. Деятельность учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом. Тьютор в проектном обучении. Цели и принципы метода проектов. Общий алгоритм педагогического проектирования (подготовительная работа, разработка проекта, проверка его качества). Этапы и формы педагогического проектирования. Разделение проектов по типологическим признакам. Параметры внешней оценки проекта.

Практическое занятие.

1.Основные требования к методу проектов в современной трактовке.

2.Признаки типологизирования проектов.

3.Типы проектов по характеру координации.

4.Внешняя оценка проектов

5.Актуальность методов проекта в современной школе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Докажите преимущество методов проекта перед иными видами деятельности учащихся.

2. Предложите собственную тему педагогического проектирования, его форму и этап подготовки.

3. Обоснуйте необходимость участия тьютора в работе над педагогическим проектом.

Тема 8. Технология анализа конкретных ситуаций (ОПК-6)

Лекция.

Имитационное моделирование. Классификация ситуаций: видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций. Методы решения конкретных ситуаций. Способы выявления проблемы. Разработка конкретных ситуаций. Требования к оценке содержания конкретной ситуации. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций. Сюжеты учебных ситуаций. Сущность проблемного обучения. Способы создания и решения проблемных ситуаций. Вариативность и неоднозначность полученных решений. Решение конкретных учебных и воспитательных ситуаций. Прогностические способности педагога.

Практическое занятие.

1 Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.
2 Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
3 Основные этапы процедуры решения проблемы.
4 Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте характеристику основных способов выявления проблемы.
2. Предложите свой сюжет учебной ситуации.
3. Обоснуйте условия эффективности анализа конкретных ситуаций.

Тема 9. Игровые технологии обучения (ОПК-6)

Лекция.

Понятие об игре как о виде деятельности и методе обучения. Функции игры: разнообразная полезность, межнациональная коммуникация, самореализация, коммуникативность, коррекция и т.д. социокультурное назначение игры. Преимущества и ограничения игровых методов. Разновидности интерактивных учебных игр. Задачи, решаемые с помощью интерактивных игр: управление эмоциональным состоянием группы, формирование мотивации, демонстрация психолого-педагогических феноменов, формирование новых моделей поведения, развитие рефлексивных способностей. Этапы проведения обучающей игры. Инновационные подходы в реализации игровых приемов и ситуаций. Специфика позиции педагога при проведении ролевых игр. Сложности при использовании игровых технологий обучения. Функции игровой деятельности. Классификационные параметры игровых технологий. Особенности игровых технологий.

Практическое занятие.

1. Развивающие игры Б.П. Никитина.
2. Организационно-деятельностные, деловые, имитационные и продуктивные игры.
3. Деловой театр. Социодрама.
4. Обучающие тренинги.
5. Основные приемы педагогической техники.
6. Сложности при использовании игровых технологий обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите с группой игру на управление эмоциональным состоянием.
2. Составьте классификацию игровых технологий.
3. Докажите особенности игровых технологий в зависимости от возраста детей.
4. Раскройте этапы подготовки и проведения конкретной игры (на выбор студента).

Тема 10. Технологии коллективного взаимообучения. (ОПК-6)

Лекция.

Понятие групповой работы и группового взаимодействия. Коллективные способы обучения (КСО) и их характеристика. Организационная структура учебного процесса и стадии ее развития. Принципы КСО: завершенность, сотрудничество, разнообразие тем и заданий, разноуровневость, обучение по способности индивида, педагогизация деятельности каждого участника. Особенности методик КСО. КСО в структуре инновационных подходов процесса обучения. Разновидности групповых технологий обучения. Формы и методы групповой работы: совещание, метод вызова, метод точечных вопросов, метод смыслового поля, метод предписания и др.

Практическое занятие.

1. А.Г. Ривин и В.К. Дьяченко о взаимном обучении.
2. Инновационные подходы к обучению.
3. Принципы коллективного взаимообучения.
4. Преимущество коллективного обучения перед индивидуальным.
5. Сущность педагогизации каждого учащегося.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте характеристику коллективным способам обучения.
2. Раскройте принципы коллективного способа обучения.
3. Докажите эффективность звеньевой и кооперировано-групповой форм работы.
4. Проанализируйте достоинства и ограничения в применении технологии коллективного взаимообучения.

Тема 11. Технологии свободного образования (ОПК-6)

Практическое занятие.

1. Технология свободной школы Самерхилл (А. Нил).
2. «Парк открытых студий» О. Леонтьевой.
3. Школа «Эрмитаж» (Бельгия).
4. Технология свободного труда (С.Френе).
5. Школа–парк М.А Балабана.
6. Школа диалога культур (В.С. Библер).
7. Школа открытых стен.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте вопросы к диспуту «В наше время диалог культур невозможен».
2. Сравните принципы работы А.С. Макаренко в колонии имени М. Горького и школы С. Френе.
3. Докажите актуальность создания Школы «открытых стен».

Тема 12. Технологии оценивания достижений учащихся (ОПК-6)

Лекция.

Функции, формы и виды педагогической диагностики. Содержание информации обратной связи. Формы и виды промежуточного и итогового контроля. Понятие мониторинга. Виды мониторинга в образования. Мониторинг уровня освоения деятельности. Мониторинг когнитивного развития. Мониторинг эффективной эмоционально-ценностной сферы. Типология оценочных шкал. Средства мониторинга учебной деятельности. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса (системные факторы, требования, критерии, классы, формы тестовых заданий). Преимущества педагогических тестов перед традиционными методами контроля. Формы и виды промежуточного и итогового контроля. Формы учета достижений учащихся. Формы самоконтроля учащихся.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обоснуйте специфику педагогического тестирования..
2. Проанализируйте основные формы учета достижений учащихся.
3. Предложите свою шкалу оценки достижений учащихся.
4. Докажите, что педагогическое тестирование – самое современное средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.

5. Разработайте несколько форм тестовых заданий.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 90 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет, функции, категории дидактики	Опрос	15	4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	Опрос	15	4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Содержание образования. Вариативность современного образования	Дискуссия	15	5 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения. 4 балла – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета. 3 балла – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета. 2 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор. 1 балл – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.
4.	Виды обучения и их характеристика	Подготовка и защита проектов, контрольный срез	30	8-10 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок 5-7 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок 1-4 балла - не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех); цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

5.	Современные образовательные технологии как объективная потребность	Опрос	10	4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Технологический инструментарий дидактики	Эссе	5	4 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного незначительного недочета. 3 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил значительные недочеты или три грубых ошибки.
7.	Итого за семестр		100	

7 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 40 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Педагогическое проектирование	Творческая работа	10	5 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания. 4 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией. 3 балла - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное. 1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.
2.	Технология анализа конкретных ситуаций	Реферат	10	9-10 баллов - студент максимально активен в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций и приводит свои примеры; демонстрирует знания, умение работать с материалом и способность мыслить; проявляет высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др. 7-8 баллов - студент достаточно активен в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций и приводит свои примеры; демонстрирует знания, умение работать с материалом и способность мыслить; проявляет самостоятельность в выборе варианта решения; умение логически обрабатывать сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др. 5-6 баллов - студент проявляет средний уровень активности в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций; демонстрирует неполные знания, умение работать с материалом и способность мыслить; не всегда проявляет самостоятельность в выборе варианта решения; умение логически обрабатывать материал проявляется на среднем уровне; не всегда высказывает свое отношение к описываемым явлениям и событиям, не сремится давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др. 1-4 балла - студент недостаточно активен в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций по интересу; демонстрирует слабо сформированное умение работать с материалом и способность мыслить; не стремится высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; затрудняется давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др.

3.	Игровые технологии обучения	Творческая работа	10	5 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания. 4 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией. 3 балла - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное. 1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.
4.	Технологии коллективного взаимообучения.	Научный доклад	15	4 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного незначительного недочета. 3 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил значительные недочеты или три грубых ошибки.

5.	Технологии свободного образования	Эссе	15	5 баллов – во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы; 3-4 балла - во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком; 1-2 балла – во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза. Если эссе не отвечает вышеперечисленным критериям, баллы не начисляются
6.	Технологии оценивания достижений учащихся	**Контрольный срез, тестирование(контрольный срез)**	40	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 3. Содержание образования. Вариативность современного образования

Вариативность современного образования: достоинства и недостатки.

Контрольный срез, тестирование

Тема 12. Технологии оценивания достижений учащихся

1. Соотнесите термины и их определения. Выберите две верные пары. (Выберите несколько)

а) Языковой портфель — инструмент самооценки и рефлексии учащегося

б) CEFR — система уровней владения иностранным языком, разработанная Советом Европы

в) Аутентичный текст — максимально адаптированный для учебных целей текст

г) Фонетическая зарядка — упражнение для развития навыков письменной речи

2. Какие два этапа традиционно выделяются в работе с аудиотекстом? (Выберите несколько)

а) Предтекстовый (до прослушивания)

б) Послетекстовый (после прослушивания)

в) Грамматический разбор текста

г) Орфографический диктант на основе текста

3. Какие две стратегии относятся к компенсаторным умениям при говорении? (Выберите несколько)

а) Употребление синонимов или описательных оборотов при нехватке слова

б) Переспрос и уточнение информации у собеседника

в) Дословный перевод с родного языка

г) Полное игнорирование незнакомых слов

4. Какие два типа контроля выделяются по времени проведения? (Выберите несколько)

а) Текущий контроль

б) Итоговый контроль

в) Взаимоконтроль учащихся

г) Самоконтроль

5. Соотнесите аббревиатуру и её расшифровку. Выберите две верные пары. (Выберите несколько)

а) CLIL — Content and Language Integrated Learning

б) PPP — Presentation, Practice, Production

в) CEFR — Certificate of English for Foreign Language Requirements

г) CALL — Communicative Approach to Language Learning

6. Какие два типа проектов наиболее распространены в обучении иностранным языкам? (Выберите несколько)

а) Исследовательский проект

б) Творческий проект

в) Лекционный проект

г) Экзаменационный проект

7. Какие два этапа выделяются в процессе формирования грамматического навыка? (Выберите несколько)

а) Ознакомление с новым грамматическим явлением

б) Тренировка (автоматизация) грамматического действия

в) Семантизация лексической единицы

г) Релаксационная пауза

8. Какие два основных направления выделяются в обучении иноязычному произношению? (Выберите несколько)

а) Формирование слухо-произносительных навыков

б) Формирование ритмико-интонационных навыков

в) Развитие орфографической грамотности

г) Обучение правилам пунктуации

9. Соотнесите термин и его характеристику. Выберите две верные пары. (Выберите несколько)

а) Скаффолдинг — временная дозированная помощь учителя, постепенно снижаемая по мере развития умений

б) Автономия — способность учащегося брать на себя ответственность за своё учение

в) Мониторинг — процесс объяснения нового грамматического материала

г) Рефлексия — процедура выставления отметок за четверть

10. Какие два вида чтения непосредственно связаны с коммуникативными задачами? (Выберите несколько)

а) Ознакомительное чтение

б) Изучающее чтение

в) Чтение вслух с соблюдением произносительных норм

г) Техническое чтение на скорость

11. Какие два фактора в наибольшей степени влияют на успешность восприятия иноязычного текста на слух? (Выберите несколько)

а) Языковая сложность и структурная организация текста

б) Темп речи и индивидуальные особенности диктора

в) Размер и цвет шрифта в раздаточных материалах

г) Наличие иллюстраций, не связанных с содержанием

12. Какие два этапа являются обязательными компонентами современного урока по ФГОС? (Выберите несколько)

а) Мотивационно-целевой этап

б) Рефлексия учебной деятельности на уроке

в) Проверка домашнего задания исключительно в конце урока

г) Организация исключительно фронтальной работы

13. Какие две интерактивные технологии активно применяются в обучении иностранным языкам? (Выберите несколько)

а) Технология веб-квеста

б) Обучение в сотрудничестве (cooperative learning)

в) Лекция-монолог преподавателя

г) Механическое заучивание правил

14. Соотнесите метод обучения и его характеристику. Выберите две верные пары. (Выберите несколько)

а) Грамматико-переводной метод — акцент на систематическом изучении грамматики и переводе текстов

б) Аудиолингвальный метод — формирование речевых навыков путём многократного повторения образцов

в) Прямой метод — широкое использование родного языка и грамматических правил

г) Коммуникативный метод — приоритет письменной речи над устной

15. Как называется способность учащегося самостоятельно ставить цели, планировать, осуществлять и оценивать свою учебную деятельность? (Открытый ответ)

Ответ: _____

16. Как называется приём, при котором учащийся самостоятельно находит и исправляет ошибки в своей речи? (Открытый ответ)

Ответ: _____

17. Как называется форма организации учебной деятельности, при которой учащиеся работают в малых группах над общей задачей? (Открытый ответ)

Ответ: _____

18. Что такое скаффолдинг в педагогике? (Открытый ответ)

Ответ: _____

19. Как называется технология, при которой иностранный язык используется как инструмент для изучения неязыковых предметов? (Открытый ответ)

Ответ: _____

20. Как называется осознанный анализ учащимся собственных действий, состояний и полученного опыта в процессе учебной деятельности? (Открытый ответ)

Ответ: _____

Научный доклад

Тема 10. Технологии коллективного взаимообучения.

Проанализировать существующие классификации методов обучения.

Опрос

Тема 1. Предмет, функции, категории дидактики

Обосновать важность задач, решаемых дидактикой.

Тема 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса

Раскрыть связь дидактики с другими науками.

Тема 5. Современные образовательные технологии как объективная потребность

Проанализировать основные категории дидактики.

Подготовка и защита проектов, контрольный срез

Тема 4. Виды обучения и их характеристика

Проблемное обучение: особенности реализации.

Реферат

Тема 8. Технология анализа конкретных ситуаций

Онлайн-курсы в обучении будущего педагога.

Творческая работа

Тема 7. Педагогическое проектирование

Разработать сценарий внеклассного мероприятия (тема по выбору студента)

Тема 9. Игровые технологии обучения

Разработать программу тренинга коммуникативных умений учащихся (возраст учащихся – на выбор студента).

Тестирование

Тема 4. Виды обучения и их характеристика

1. Какой метод обучения иностранным языкам основывается на многократном повторении речевых образцов и имитации? (Выберите один)

а) Прямой

б) Коммуникативный

в) Аудиолингвальный

г) Грамматико-переводной

2. К какому виду компетенции относится знание традиций, норм и ценностей страны изучаемого языка? (Выберите один)

а) Языковой

б) Речевой

в) Социокультурной

г) Компенсаторной

3. Какой документ, разработанный Советом Европы, описывает уровни владения иностранным языком? (Выберите один)

а) Федеральный государственный стандарт

б) Примерная программа

в) Общеевропейские компетенции владения иностранным языком CEFR

г) Учебный план

4. Какое умение позволяет понимать основное содержание аудиотекста без углубления в детали? (Выберите один)

а) Изучающее аудирование

б) Детальное аудирование

в) Ознакомительное аудирование

г) Критическое аудирование

5. Как называется этап работы над лексикой, связанный с введением нового слова и объяснением его значения? (Выберите один)

а) Автоматизация

б) Тренировка

в) Семантизация

г) Применение

6. Какой принцип обучения предполагает организацию учебного общения, максимально приближенного к реальным жизненным ситуациям? (Выберите один)

а) Принцип наглядности

б) Принцип научности

в) Принцип коммуникативной направленности

г) Принцип сознательности

7. Что из перечисленного является основным средством обучения иностранному языку? (Выберите один)

а) Мотивация

б) Цель обучения

в) Учебно-методический комплекс

г) Метод обучения

8. На каком этапе формирования грамматического навыка выполняются подстановочные упражнения? (Выберите один)

а) Ознакомительный

б) Тренировочный (автоматизация)

в) Применение

г) Контрольный

9. Какой вид чтения нацелен на полное и точное понимание содержания текста? (Выберите один)

а) Поисковое

б) Ознакомительное

в) Изучающее

г) Просмотровое

10. Какой метод обучения иностранным языкам предполагает полное исключение родного языка из учебного процесса? (Выберите один)

а) Грамматико-переводной

б) Прямой

в) Сознательно-сопоставительный

г) Коммуникативный

11. Как называется краткое вводное упражнение в начале урока, направленное на настройку артикуляционного аппарата? (Выберите один)

а) Речевая разминка

б) Организационный момент

в) Фонетическая зарядка

г) Артикуляционная гимнастика

12. Какой подход ставит в центр процесса обучения личность учащегося, его потребности и интересы? (Выберите один)

а) Коммуникативный

б) Личностно-ориентированный

в) Деятельностный

г) Социокультурный

13. Какой вид рефлексии направлен на осознание учащимися способов и приёмов своей учебной работы, выполненных на уроке? (Выберите один)

а) Эмоциональная

б) Содержательная

в) Деятельностная

г) Перспективная

14. Как называется пакет материалов, отражающий достижения и опыт учащегося в изучении языка и служащий инструментом самооценки? (Выберите один)

а) Портфолио

б) Дневник успеваемости

в) Языковой портфель

г) Резюме

15. Какой уровень владения языком по шкале CEFR предполагает понимание основных идей простых текстов и умение объясниться в типичных ситуациях путешествия? (Выберите один)

а) A1

б) A2

в) B1

г) B2

16. Какой вид речевой деятельности относится к продуктивным? (Выберите один)

а) Чтение

б) Аудирование

в) Письмо

г) Чтение и аудирование

17. Как называется технология обучения, при которой теоретический материал изучается дома, а на уроке выполняются практические задания? (Выберите один)

а) Смешанное обучение

б) Проектная технология

в) Перевёрнутый класс

г) Кейс-стади

18. Какой метод обучения основан на целенаправленном использовании учебных игр? (Выберите один)

а) Проблемный

б) Коммуникативный

в) Игровой

г) Проектный

19. Что такое аутентичные учебные материалы? (Выберите один)

а) Материалы, разработанные методистами специально для урока

б) Грамматические справочники и словари

в) Тексты и записи, созданные носителями языка для реальных жизненных ситуаций

г) Адаптированные и сокращённые тексты

20. Какой компонент содержания обучения включает языковые знания, речевые навыки и умения, а также компетенции? (Выберите один)

а) Методы

б) Средства

в) Предметный компонент

г) Процессуальный компонент

21. Какие два вида речевой деятельности являются рецептивными? (Выберите несколько)

а) Аудирование

б) Говорение

в) Чтение

г) Письмо

22. Какие два компонента входят в состав иноязычной коммуникативной компетенции? (Выберите несколько)

а) Языковая компетенция

б) Речевая компетенция

в) Орфографическая зоркость

г) Каллиграфический навык

23. Какие два типа упражнений относятся к условно-речевым? (Выберите несколько)

а) Имитативные

б) Коммуникативные (собственно речевые)

в) Подстановочные (репродуктивные)

г) Творческие

24. Какие два принципа являются ведущими в коммуникативном методе обучения? (Выберите несколько)

а) Речевая направленность

б) Ситуативность

в) Доминирование письменной речи

г) Основополагающая роль перевода

25. Какие два средства обучения относятся к техническим? (Выберите несколько)

а) Интерактивная доска

б) Лингафонный кабинет

в) Учебник

г) Раздаточный дидактический материал

Эссе

Тема 6. Технологический инструментарий дидактики

Раскрыть связь основных категорий дидактики.

Тема 11. Технологии свободного образования

Мои образовательные идеи

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-2, ОПК-6)

1. Система методов обучения в современной школе.
2. Многообразие форм обучения. Современный урок, пути повышения его эффективности.
3. Контроль и оценка познавательной деятельности учащихся. Требования к качеству результатов обучения.
4. Современные образовательные технологии как объективная потребность
5. Особенности педагогического проектирования.
6. Типология игровых технологий обучения.

Типовые задания для зачета (ОПК-2, ОПК-6)

1.В структуру педагогических наук не входит ….
   история педагогики
   педагогика школы
   андрогогика
   анатомия

2.Отбор содержания образования определяется уровнем …
   социальных и научных достижений
   подготовки педагогов
   развития технологий обучения
   требований родителей

3.Умение педагога излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к …. умениям
   коммуникативным
   рефлексивным
   информационно-дидактическим
   организационным

4. Проблемное обучение имеет следующие преимущества

позволяет упорядочить материал, усваивая его определенными дозами

активизирует мышление учащихся

развивает творчество

позволяет учащимся работать в индивидуальном темпе

развивает умение ставить вопросы

отрабатывает умения и навыки

максимально выражена обратная связь

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ОПК-6)

1. Система методов обучения в современной школе.

2. Многообразие форм обучения. Современный урок, пути повышения его эффективности.
3. Контроль и оценка познавательной деятельности учащихся. Требования к качеству результатов обучения.
4. Современные образовательные технологии как объективная потребность
5. Особенности педагогического проектирования.
6. Типология игровых технологий обучения.

Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ОПК-6)

1.В структуру педагогических наук не входит ….
- история педагогики
- педагогика школы
- андрогогика
- анатомия

2.Отбор содержания образования определяется уровнем …
- социальных и научных достижений
- подготовки педагогов
- развития технологий обучения
- требований родителей

3.Умение педагога излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к …. умениям
- коммуникативным
- рефлексивным
- информационно-дидактическим
- организационным

4. Проблемное обучение имеет следующие преимущества

позволяет упорядочить материал, усваивая его определенными дозами

активизирует мышление учащихся

развивает творчество

позволяет учащимся работать в индивидуальном темпе

развивает умение ставить вопросы

отрабатывает умения и навыки

максимально выражена обратная связь

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	
	ОПК-6	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-2	
	ОПК-6	

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	
	ОПК-6	
«хорошо»	ОПК-2	

(70 - 84 баллов)	ОПК-6	
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	
	ОПК-6	
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	
	ОПК-6	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э. Современные образовательные технологии : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454163

2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учеб. пособие. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2014. - 158 с.

3. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 126 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454028

6.2 Дополнительная литература:

1. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 487 с.

2. Узунов, Ф. В., Узунов, В. В., Узунова, Н. С. Современные образовательные технологии : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Современные образовательные технологии. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. - 113 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/54717.html

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - http://www.biblioclub.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.